

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

---

**Б1.В.05 Конструирование региональной составляющей образовательных программ дошкольного образования**

---

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

---

**Направленность (профили)**

**Дошкольное образование**

**Дополнительное образование (английский язык)**

**высшее образование – бакалавриат**

**бакалавр**

**очная**

---

**2022**

---

год набора

**Составитель:**

Тишулина С.Г., канд.пед.наук,  
доцент кафедры педагогики

Психолого-педагогического института  
(протокол № \_\_\_ от \_\_\_ сентября 2022г.)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Черник В.Э.  
подпись Ф.И.О.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - формирование у бакалавров универсальных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной педагогической деятельности по конструированию образовательных программ дошкольного образования с учетом регионального компонента.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

- УК -2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- ПК-1 - Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
- ПК -2 - Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство
- ПК – 3 - Способен формировать развивающую образовательную среду
- ПК-7 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК -2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	<b>Знать:</b> - теоретические основы педагогического проектирования <b>Уметь:</b> - осуществлять педагогическое проектирование с учетом ресурсной базы ДОО <b>Владеть:</b> - навыками педагогического проектирования с учетом нормативно-правовой базы дошкольного образования
ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образо-	ПК-1.1. Демонстрирует знание теоретических основ педагогической деятельности по планированию и реализации образовательной работы в группе детей соответствующего возраста со-	<b>Знать:</b> - содержание образовательных областей ДО <b>Уметь:</b> - осуществлять отбор содержания

<p>вательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>гласно направлениям развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО. ПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять непосредственно образовательную деятельность детей по направлениям их развития и образования (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО. ПК-1.3. Владеет способностью планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и / или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>образовательных областей с учетом ФГОС ДО <b>Владеть:</b> - навыками разработки образовательных программ ДОО с учетом регионального компонента</p>
<p><b>ПК-2</b> – Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание основ организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и/или дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной, конструирование, обеспечения игрового времени и пространства ПК-2.2. Демонстрирует умение организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство ПК-2.3. Владеет способностью организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: пред-</p>	<p><b>Знать:</b> - содержание воспитательной деятельности в ДОО <b>Уметь:</b> - проектировать воспитательную деятельность в ДОО с учетом регионального компонента <b>Владеть:</b> - навыками проектирования воспитательной деятельности в ДОО с учетом регионального компонента</p>

	метную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство	
<b>ПК – 3 -</b> Способен формировать развивающую образовательную среду	<p><b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание целей, задач, содержания, форм и методов формирования развивающей образовательной среды и планируемых результатов работы по имеющимся направлениям развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Умеет организовать и осуществлять деятельность по формированию развивающей образовательную среду ДО.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> владеет способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения образовательных результатов в соответствии с имеющимися направлениями развития и образования детей (образовательные области) согласно ФГОС ДО.</p>	<p><b>Знать:</b> - различные подходы к проектированию развивающей образовательной среды в ДОО</p> <p><b>Уметь:</b> - выявлять педагогические условия проектирования образовательной среды в ДОО</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для осуществления проектирования образовательной среды в ДОО</p>
<b>ПК-7</b> Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<p><b>ПК-7.1.</b> Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p><b>ПК-7.2.</b> Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p><b>Знать:</b> - теоретические основы разработки парциальных программ ДО</p> <p><b>Уметь:</b> - отбирать эффективные технологии реализации парциальных программ в ДОО</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками мониторинга результатов внедрения парциальных программ в образовательную деятельность ДОО</p>

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «**Конструирование региональной составляющей образовательных программ дошкольного образования**» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – дошкольное образование, дополнительное образование (английский язык).

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы или 144 часа (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
5	9	4	144	18	32		50	10	94			Зачет

В интерактивных формах часы используются в виде учебной дискуссии, круглого стола.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
	<b>Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования образовательных программ дошкольного образования</b>	10	16		26	2	54	
1	Педагогическое проектирование. Соотношение понятий проектирование, моделирование, конструирование	2	4		6		10	
2	Нормативные основы педагогического проектирования	2	4		6		10	

	образовательного процесса в ДОО							
3	Традиционные и парциальные программы ДО	4	4		8	2	24	
4	Проектирование образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2	4		6		10	
	<b>Раздел 2. Региональные особенности конструирования образовательных программ дошкольного образования</b>	8	16		24	8	40	
5	Конструирование целевого раздела в структуре ООП ДО с учетом региональных особенностей	2	4		6	2	10	
6	Конструирование содержательного раздела в структуре ООП ДО с учетом региональных особенностей	2	4		6	2	10	
7	Конструирование организационного раздела в структуре ООП ДО с учетом региональных особенностей	2	4		6	2	10	
8	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы	2	4		6	2	10	
	<b>Зачет:</b>							
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>	<b>32</b>		<b>50</b>	<b>10</b>	<b>94</b>	

### Содержание дисциплины (модуля)

#### **Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования образовательных программ дошкольного образования**

##### **Тема 1. Педагогическое проектирование. Соотношение понятий проектирование, моделирование, конструирование.**

Сущность и отличительные черты педагогического проектирования. Педагогическое проектирование как система. Педагогическое проектирование как процесс. Педагогическое проектирование как деятельность. Педагогическое проектирование как переработка информации. Реализация педагогического проектирования в образовательном процессе. Соотношение понятий проектирование, моделирование, конструирование.

##### **Тема 2. Нормативные основы педагогического моделирования образовательного процесса в ДОО**

Федеральный закон «Об образовании в РФ». Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. ФГОС ДО. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО.

##### **Тема 3. Традиционные и парциальные программы ДО**

Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы». Характеристика це-

левого раздела программы. Характеристика содержательного раздела программы. Характеристика организационного раздела программы. Характеристика комплексных программ ДО. Программа «Детство». Программа «Истоки». Программа «Успех». Программа «Радуга». Программа «Диалог». Программа «Шаг в будущее». Характеристика парциальных программ дошкольного образования. Парциальные программы дошкольного образования, их сущность. Классификация парциальных программ, требования к их содержанию. Структура и особенности содержания парциальных программ дошкольного образования. Виды парциальных программ (по направленности).

#### **Тема 4. Проектирование образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

Понятие «Основная образовательная программа». Требования к основной образовательной программе. Структура основной образовательной программы. Особенности образовательной программы для дошкольных образовательных организаций. Проектирование образовательного процесса в ДОО. Концептуальная стадия проектирования. Выявление противоречия и формулирование проблемы. Определение проблематики. Определение цели проектирования. Иерархия педагогических целей (уровни). Моделирование образовательного процесса. Тезаурус педагога ДОО. Построение модели педагогического процесса. Этап оптимизации модели педагогического процесса. Конструирование образовательного процесса. Исследование условий реализации модели образовательного процесса. Планирование работы по реализации модели образовательного процесса в ДОО. Основная образовательная программа ДО. Технологическая подготовка к реализации модели. Образовательная нагрузка в режиме дня. Образовательная нагрузка в течение недели. Самостоятельная деятельность дошкольников. Принцип интеграции в образовательной программе. Комплексно-тематическое планирование в образовательной программе. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с семьями воспитанников.

#### **Раздел 2. Региональные особенности конструирования образовательных программ дошкольного образования**

##### **Тема 5. Моделирование целевого раздела в структуре ООП ДО с учетом региональных особенностей.**

Пояснительная записка образовательной программы. Цели и задачи образовательной программы. Принципы и подходы к формированию программы. Значимые характеристики для разработки и реализации программы. Планируемые результаты освоения программы.

##### **Тема 6. Моделирование содержательного раздела в структуре ООП ДО с учетом региональных особенностей.**

Моделирование содержания речевого развития. Моделирование содержания познавательного развития. Моделирование содержания физического развития. Моделирование содержания социально-коммуникативного развития. Моделирование содержания художественно-эстетического развития. Коррекционная работа и инклюзивное образование в структуре содержательного раздела образовательной программы.

##### **Тема 7. Моделирование организационного раздела в структуре ООП ДО с учетом региональных особенностей.**

Этапы моделирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО и в группе. Функции развивающей среды. Компоненты предметно-развивающей среды

##### **Тема 8. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.**

Соотношение качества основной образовательной программы и результатов её освоения дошкольниками. Способы повышения качества образовательной деятельности. Важность мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **Основная литература**

1. Веракса, Н.Е. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 40 с. - ISBN 978-5-86775-976-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213156> (07.06.2019).
2. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743>
3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 202 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02559-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434580> (07.06.2019).
4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва: Владос, 2016. - 321 с.: табл. - ISBN 978-5-691-02210-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528> (07.06.2019).

### **Дополнительная литература**

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6156-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBB-9649-964C7B6371DA](http://www.biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBB-9649-964C7B6371DA).
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 496 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6601-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F](http://www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F).
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / ред. Т.С. Комарова, Н.Е. Веракса, М.А. Васильева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947> (07.06.2019).
4. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 400 с. - ISBN 978-5-86775-322-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211866>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель,



перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

#### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

- 1 Microsoft Office
- 2 Coral Draw

#### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

#### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

- информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
- Электронная база данных Scopus

#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

**Приложение 1**  
**к РПД Конструирование региональной составляющей образовательных про-**  
**грамм дошкольного образования**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) – дошкольное образование,**  
**дополнительное образование (английский язык)**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИС-**  
**ЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) – дошкольное образование дополнительное образование (английский язык)
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.05 Конструирование региональной составляющей образовательных программ дошкольного образования
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2022

**1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

**1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

**1.3 Методические рекомендации по созданию презентации**

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
  - на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
  - оставшиеся слайды имеют информативный характер.
- Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

#### **Требования к оформлению и представлению презентации:**

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

#### **1.4 Методические рекомендации по написанию реферата**

1. Реферат выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word, формат листа А 4.
2. Структура. Реферат должен иметь введение, основную часть (2-3), заключение и список использованных источников (книги, журналы, газеты, Интернет - публикации, электронные ресурсы и др.).
3. Страница. Нумерация выполняется со 2-ой страницы, внизу («от центра» или «справа»). Размер шрифта: основной – 14, сноски (внизу страницы в автоматическом режиме) – 12. Абзац (красная строка) – отступ – 1, 25 см. Межстрочный интервал – полуторный.
4. Объем реферата – 1 печатный лист (40 тыс. знаков с пробелами).

«Реферат» (от лат. «reffere» — докладывать, сообщать) – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, научной теории, научной проблемы и т.д.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание.

Таким образом, в традиционном “латинском” смысле реферат — это творческий доклад или изложение содержания научной работы. Именно в этом смысле реферат как творческая форма индивидуальной работы студента широко используется во всех гуманитарных науках.

Можно выделить следующие типы рефератов.

##### **1). «Реферат — научное исследование» (РНИ)**

«Реферат — научное исследование» — наиболее распространенный тип студенческой реферативной работы. Форма и содержание данного типа реферата творчески излагают содержание той или иной темы научного культурологического исследования. Темы предлагаются программой курса и творчески модифицируются в совместной работе преподавателя и студента в зависимости от знаний, интересов, способностей и возможностей студента, его склонности к научному поиску.

Определив тему реферата, автор исследования должен ограничить его предмет. Творчески работающий студент может углубить или развить некоторые идеи разделяемой им точки зрения, существующей в науке, но может дать свою собственную оригинальную трактовку, исходя от противоположного, т.е. отрицая существующие позиции и предлагая свою интерпретацию проблемы.

Творческий характер подобного типа реферата не столько в самостоятельном социогуманитарном научном поиске студента (что очень трудно для первокурсника), сколько в его творческом интересе, самостоятельном выборе темы, том ракурсе изложения иногда общеизвестных положений, который может найти только самостоятельно мыслящий человек.

Выбор темы должен быть объяснен автором. Важную роль в подобном типе реферата играет обзор литературы и его указатель в конце работы. По списку литературы, её новизне и объёму можно всецело судить о знаниях, интересах и эрудиции автора, его желании серьёзно осмыслить тему. Обзор литературы связывает автора с событиями сегодняшнего дня и позволяет ответить на вопрос — почему исследуется данная тема, что взволновало в ней автора, как он понимает актуальные проблемы сегодняшнего дня.

В «реферате — научном исследовании» обычно распространено широкое цитирование. В этом случае автор в конце страницы даёт полное указание на цитируемую литературу. Если цитирование неправильно или небрежно оформлено, реферат вызывает большие сомнения в плане серьёзности работы над ним.

Особым видом РНИ является так называемый «компенсаторный реферат». Это небольшая студенческая работа — отчёт по пропущенной или слабоизученной теме. В отличие от РНИ, объём которого составляет 15—20 страниц, реферат, компенсирующий незнание ранее изученного материала, может не носить творчески-поискового характера и иметь меньший объём. Оба типа реферата обычно оформляются либо в распечатанном виде, либо в электронном варианте.

## **2). «Реферат-дискурс» (РД)**

«Реферат-дискурс» является особой формой РНИ, предполагающей все основные требования, которые предъявляются к студенческой работе и описаны выше. Особенностью (РД) — «реферата-дискурса» является форма изложения материала, представляющая собой подбор цитат различных мыслителей и ученых по данной теме. Понятие «дискурс», введенное в середине нашего века французскими структуралистами, и обозначает в самом общем виде «речь, беседу». Студент как бы беседует с великими мыслителями по данной проблеме, составляя свою хрестоматию по исследуемой проблеме. В процессе работы он знакомится с трудами ученых. Работы типа РД предполагают прочтение большого числа источников, что требует от студента хорошего знания литературы по теме исследования.

### **Структура реферата.**

Как и всякое научное исследование, реферат должен иметь чёткую структуру. В ней должны присутствовать следующие компоненты: титульный лист, оглавление, введение, историческая и теоретическая (при необходимости и практическая) части, заключение, список использованных источников. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, её новизна (при необходимости научная и практическая значимость), выделяется цель, ставятся задачи, объект и предмет творческого исследования (при необходимости указывается гипотеза); рассматриваются основные литературные источники. В исторической части освещается выбранная эпоха, интерпретируются основные характеристики культуры того времени, в теоретической — рассматриваются основные понятия и эволюция взглядов на данную проблему. В заключении на основании поставленной цели и экспонированных задач приводятся основные выводы, к которым в результате написания реферата пришёл студент (при наличии — гипотезы, приводится подтверждение или опровержение последней). В списке использованных источников указываются источники, с которыми работал студент при написании реферата, они могут быть как литературные, так

и интерактивные (электронные). Список использованных источников оформляется в соответствии с существующими библиографическими требованиями.

### **1.5 Методические рекомендации по подготовке к учебной дискуссии**

Дискуссия — это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. Темой дискуссии может быть не любой вопрос, а лишь такой, который допускает различные толкования и оценки, тесно связан с современной жизнью, лично значим для учащегося. В профессиональном обучении дискуссия применяется в тех ситуациях, когда обмен знаниями, мнениями и убеждениями может привести к новому взгляду на профессиональную деятельность, какое-либо явление, окружающих людей, а также для изменения моделей поведения, организации интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности обучающихся, развития навыков межличностного взаимодействия и обеспечения обратной связи. Чтобы дискуссия была эффективной, участникам необходимо обладать определенными базовыми знаниями. Это могут быть знания, переданные посредством инструкции, или полученные ранее, относящиеся к опыту, приобретенному до начала занятия, или опирающиеся на информацию, изложенную во время занятий. Принципами организации дискуссии являются содействие возникновению альтернативных мнений, путей решения проблемы, конструктивность критики, обеспечение психологической защищенности участников. Технология дискуссионного общения включает в себя четыре существенных взаимосвязанных компонента: мотивационный (готовность, желание принять участие в дискуссии); познавательный (знание о предмете спора, проблемная ситуация); операционно-коммуникативный (умение вести спор, отстаивать свою точку зрения, владеть способами осуществления логических операций); эмоционально-оценочный (эмоциональные переживания, потребности, отношения, мотивы, оценки, личностный смысл). Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи: обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы; моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы; демонстрация, характерная для большинства проблем многозначности возможных решений. Приемы введения в дискуссию: предъявление проблемной производственной ситуации; постановка проблемных вопросов; демонстрация видеосюжета; ролевое проигрывание проблемной ситуации; анализ противоречивых высказываний по обсуждаемой теме; альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы). Требования к выбору проблемы дискуссии: проблема обсуждения в ходе дискуссии должна соответствовать возрасту обучающихся, накопленному ими жизненному опыту; проблема дискуссии должна опираться на имеющиеся у участников дискуссии знания, умения, опыт творческой и эмоциональной ценностной деятельности; спор должен быть основан на главных вопросах, нести в себе существенные противоречия (дискуссия — спор по существу). Мотивационный (подготовительный) этап связан с подготовкой дискуссии. На этом этапе наиболее важным является стимулирование интереса к проблеме — предмету спора. С этой целью подбираются яркие способы изложения позиции двух спорящих сторон, отрывки и цитаты из книг, содержащие элементы спора. Особенности организации дискуссии: дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний (лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект; активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, а так же заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установ-

ки); во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся (активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе; как правило, дискуссии подразумевают высокий уровень вовлеченности группы, но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению); обратная связь с обучающимися (дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки. Она также предоставляет членам группы шанс проверить свои убеждения и установки, подвергая их испытанию). Этапы проведения дискуссии: мотивационный (начало дискуссии); содержательно-операционный (организация пространства, установка правил ведения дискуссии, структурирование и регулирование дискуссии); оценочно-рефлексивный (завершение дискуссии). Любая дискуссия предполагает умение пользоваться гипотезой, доказательством и опровержением как приемами познавательной деятельности. Гипотеза должна отличаться простотой, обладать доказательной силой, опираться на ранее полученные знания, содержать предположения, которые можно проверить.

## **1.6 Методические рекомендации по подготовке к круглому столу**

**Организационные особенности круглого стола:** отсутствие жесткой структуры, регламента проведения.

**Правила для участников круглого стола:** участник должен быть знатоком обсуждаемой темы.

### **Этапы подготовки:**

- Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Кафедры предлагают темы «Круглых столов» с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.
- Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.
- Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения.

### **Методика организации и проведения круглого стола**

- **Подготовительный этап** включает: выбор проблемы (проблема должна быть актуальной, имеющей различные пути решения). Выбранная для обсуждения проблема может носить междисциплинарный характер, она должна представлять практический интерес для аудитории с точки зрения развития профессиональных компетенций. Подбор модератора (модератор руководит «круглым столом», поэтому должен на высоком уровне владеть искусством создания доверительной атмосферы и поддержания дискуссии, а также методом наращивания информации). Подготовка сценария: определение понятийного аппарата (тезауруса); вступительная речь модератора, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем; перечень вопросов дискуссионного характера (до 15 формулировок); разработка «домашних заготовок» ответов, подчас противоречивых и неординарных с использованием репрезентативной выборки информации; заключительная речь модератора; оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио- видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы.
- **Дискуссионный этап** состоит из: выступления модератора, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации; проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы; выступления дискуссантов и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи; подведения модератором мини-итога по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.
- **Завершающий (постдискуссионный) этап** включает: подведение заключительных итогов ведущим; выработку рекомендаций или решений; установление общих результатов проводимого мероприятия.

### 1.7 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Приступая к подготовке к зачету, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Вопросы, выносимые на зачет, приведены в рабочей программе курса. Билет содержит два теоретических вопроса. Зачет проходит в устной форме. Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачета является конспектирование и усвоение лекционного материала. Всегда следует стремиться, не только записать лекцию, но и понять ее содержание. Основной формой освоения, углубления и закрепления учебного материала являются практические занятия. Именно в процессе подготовки к практическим занятиям, активных выступлениях на них, студент накапливает основную массу знаний. Ключевым звеном подготовки к практическому занятию является изучение рекомендованной литературы. На зачет можно выносить только вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы,

которые не выносятся на практические занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями к преподавателю. В период подготовки к зачету рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на практических занятиях. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для самоконтроля.

## **2. Планы практических занятий**

### **Практическое занятие № 1-2 (4 часа)**

**Тема: Педагогическое проектирование. Соотношение понятий проектирование, моделирование, конструирование.**

#### **План:**

1. Сущность и отличительные черты педагогического проектирования.
2. Педагогическое проектирование как система.
3. Педагогическое проектирование как процесс.
4. Педагогическое проектирование как деятельность.
5. Педагогическое проектирование как переработка информации.
6. Реализация педагогического проектирования в образовательном процессе.
7. Соотношение понятий проектирование, моделирование, конструирование.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятие педагогического проектирования и его связь с классическим определением проектирования
2. Отличительные черты педагогического проектирования
3. Системный подход к педагогическому проектированию
4. Компоненты педагогического проектирования
5. Процессуальный подход к педагогическому проектированию
6. Этапы педагогического проектирования как процесса
7. Деятельностный подход к педагогическому проектированию
8. Характеристика педагогического проектирования с точки зрения структурных компонентов деятельности проектировщика
9. Информационный подход к педагогическому проектированию
10. Информационное обеспечение педагогического проектирования

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Составьте схему процесса педагогического проектирования. Охарактеризуйте каждый этап педагогического проектирования.

#### **Основная литература**

1. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743>
2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 202 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02559-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblionline.ru/bcode/434580> (07.06.2019).
3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва: Владос, 2016. - 321 с.: табл. - ISBN 978-



### **Дополнительная литература**

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6156-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBV-9649-964C7B6371DA](http://www.biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBV-9649-964C7B6371DA).
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 496 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6601-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F](http://www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F).

### **Практическое занятие № 3-4 (4 часа)**

**Тема: Нормативные основы педагогического моделирования образовательного процесса в ДОО**

#### **План:**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
3. ФГОС ДО.
4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.
5. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Характеристика основных правовых документов в контексте педагогического моделирования образовательного процесса в ДОО

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Составьте схему процесса педагогического проектирования. Охарактеризуйте каждый этап педагогического проектирования.

#### **Основная литература**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
3. ФГОС ДО.
4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.
5. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО.

#### **Дополнительная литература**

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва: Владос, 2016. - 321 с.: табл. - ISBN 978-5-691-02210-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528> (07.06.2019).

### **Практическое занятие № 5-6 (4 часа)**

#### **Тема: Традиционные и парциальные программы ДО**

##### **План:**

1. Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы». Характеристика целевого раздела программы. Характеристика содержательного раздела программы. Характеристика организационного раздела программы.
2. Характеристика комплексных программ ДО. Программа «Детство». Программа «Истоки». Программа «Успех». Программа «Радуга». Программа «Диалог». Программа «Шаг в будущее».
3. Характеристика парциальных программ дошкольного образования. Парциальные программы дошкольного образования, их сущность. Классификация парциальных программ, требования к их содержанию. Структура и особенности содержания парциальных программ дошкольного образования. Виды парциальных программ (по направленности).

##### **Вопросы для самоконтроля:**

- Основные цели и задачи образовательных программ.
- Принципы построения образовательных программ.
- Содержание образовательных программ.

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составить в виде схемы или таблицы классификацию парциальных программ дошкольного образования.
2. Подготовить мультимедиа презентацию «Современные парциальные программы дошкольного образования» (по выбору).

##### **Основная литература**

1. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743>
2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 202 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02559-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblionline.ru/bcode/434580> (07.06.2019).
3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва: Владос, 2016. - 321 с.: табл. - ISBN 978-5-691-02210-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528> (07.06.2019).

##### **Дополнительная литература**

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп.

— М. : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).  
— ISBN 978-5-9916-6156-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBB-9649-964C7B6371DA](http://www.biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBB-9649-964C7B6371DA).

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 496 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6601-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F](http://www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F).

### **Практическое занятие № 7-8 (4 часа)**

**Тема: Проектирование образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

#### **План:**

1. Понятие «Основная образовательная программа».
2. Требования к основной образовательной программе.
3. Структура основной образовательной программы.
4. Концептуальная стадия проектирования. Выявление противоречия и формулирование проблемы. Определение проблематики. Определение цели проектирования. Иерархия педагогических целей (уровни).
5. Моделирование образовательного процесса. Тезаурус педагога ДОО. Построение модели педагогического процесса. Этап оптимизации модели педагогического процесса.
6. Конструирование образовательного процесса. Основная образовательная программа ДО. Исследование условий реализации модели образовательного процесса. Планирование работы по реализации модели образовательного процесса в ДОО. Основная образовательная программа ДО.
7. Технологическая подготовка к реализации модели. Образовательная нагрузка в режиме дня. Образовательная нагрузка в течение недели. Самостоятельная деятельность дошкольников. Принцип интеграции в образовательной программе. Комплексно-тематическое планирование в образовательной программе. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с семьями воспитанников.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Требования к структуре образовательной программы ДО
2. Требования к условиям реализации образовательной программы ДО.
3. Содержание образовательных областей

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Заполните таблицу «Соотношение понятий, связанных с организацией образовательного процесса в ДОО»

Образовательные области	Приоритетные виды деятельности дошкольников	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие		
Социально-коммуникативное развитие		

Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		

2. Заполните таблицу «Особенности образовательных моделей»

Параметры	Авторитарная	Манипулятивная	Поддержки
цель			
проектирование целей			
коррекция целей			
характер отношений			
особенности взаимодействия			
организация педагогического процесса			
позиция и роль педагога			
позиция ребенка			
интерес ребенка			
приоритеты			

3. Составьте тезаурус педагога ДОО.

**Основная литература:**

1. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743>
2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 202 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02559-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblionline.ru/bcode/434580> (07.06.2019).
3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва: Владос, 2016. - 321 с.: табл. - ISBN 978-

### **Дополнительная литература**

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6156-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBV-9649-964C7B6371DA](http://www.biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBV-9649-964C7B6371DA).
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 496 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6601-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F](http://www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F).

### **Практическое занятие № 9-10 (4 часа)**

**Тема: Моделирование целевого раздела в структуре ООП ДО с учетом региональных особенностей**

#### **План:**

1. Пояснительная записка образовательной программы
2. Цели и задачи образовательной программы
3. Принципы и подходы к формированию программы
4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы
5. Планируемые результаты освоения программы

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Охарактеризуйте принципы формирования основной образовательной программы с учетом региональных особенностей
2. Охарактеризуйте методологические подходы к формированию основной образовательной программы с учетом региональных особенностей

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Разработайте и представьте к защите целевой раздел собственной образовательной программы с учетом региональных особенностей системы дошкольного образования

### **Основная литература**

1. Веракса, Н.Е. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 40 с. - ISBN 978-5-86775-976-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213156> (07.06.2019).
2. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743>
3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 202 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02559-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434580> (07.06.2019).
4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва: Владос, 2016. - 321 с.: табл. - ISBN 978-

5-691-02210-4; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528> (07.06.2019).

### **Дополнительная литература**

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6156-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBB-9649-964C7B6371DA](http://www.biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBB-9649-964C7B6371DA).
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 496 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6601-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F](http://www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F).
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / ред. Т.С. Комарова, Н.Е. Веракса, М.А. Васильева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947> (07.06.2019).
4. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 400 с. - ISBN 978-5-86775-322-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211866>

### **Практическое занятие № 11-12 (4 часа)**

**Тема: Моделирование содержательного раздела в структуре ООП ДО с учетом региональных особенностей**

#### **План:**

1. Моделирование содержания речевого развития
2. Моделирование содержания познавательного развития
3. Моделирование содержания физического развития
4. Моделирование содержания социально-коммуникативного развития
5. Моделирование содержания художественно-эстетического развития

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Коррекционная работа и инклюзивное образование в структуре содержательного раздела образовательной программы

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Разработайте и представьте к защите содержательный раздел собственной образовательной программы с учетом региональных особенностей системы дошкольного образования

### **Основная литература**

1. Веракса, Н.Е. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 40 с. - ISBN 978-5-86775-976-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213156> (07.06.2019).
2. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743>
3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. - Москва :



Издательство Юрайт, 2019. - 202 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02559-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434580> (07.06.2019).

4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва: Владос, 2016. - 321 с.: табл. - ISBN 978-5-691-02210-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528> (07.06.2019).

### **Дополнительная литература**

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6156-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBB-9649-964C7B6371DA](http://www.biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBB-9649-964C7B6371DA).

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 496 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6601-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F](http://www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F).

3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / ред. Т.С. Комарова, Н.Е. Веракса, М.А. Васильева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947> (07.06.2019).

4. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 400 с. - ISBN 978-5-86775-322-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211866>

### **Практическое занятие № 13-14 (4 часа)**

**Тема: Моделирование организационного раздела в структуре ООП ДО с учетом региональных особенностей**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Этапы моделирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО и в группе
2. Функции развивающей среды
3. Компоненты предметно-развивающей среды

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Развивающая функция среды ДОО
2. Стимулирующая функция среды ДОО
3. Какими нормативными документами регулируется развивающая среда в ДОО в Мурманской области?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Разработайте и представьте к защите организационный раздел собственной образовательной программы с учетом региональных особенностей системы дошкольного образования

### **Основная литература**

1. Веракса, Н.Е. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 40 с. - ISBN 978-5-86775-976-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213156> (07.06.2019).
2. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743>
3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 202 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02559-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434580> (07.06.2019).
4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва: Владос, 2016. - 321 с.: табл. - ISBN 978-5-691-02210-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528> (07.06.2019).

### **Дополнительная литература**

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6156-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBB-9649-964C7B6371DA](http://www.biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBB-9649-964C7B6371DA).
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 496 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6601-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F](http://www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F).
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / ред. Т.С. Комарова, Н.Е. Веракса, М.А. Васильева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947> (07.06.2019).
4. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 400 с. - ISBN 978-5-86775-322-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211866>

### **Практическое занятие № 15-16 (4 часа)**

**Тема: Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Соотношение качества основной образовательной программы и результатов её освоения дошкольниками.



2. Способы повышения качества образовательной деятельности.
3. Важность мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.
4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие проблемы педагогической диагностики вы можете выделить в современной ДОО?
2. Критерии объективности педагогической диагностики.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Подготовьте консультацию для воспитателей на тему «Методы педагогической диагностики в ДОО».

#### **Основная литература**

1. Веракса, Н.Е. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 40 с. - ISBN 978-5-86775-976-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213156> (07.06.2019).
2. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743>
3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 202 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02559-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblionline.ru/bcode/434580> (07.06.2019).
4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва: Владос, 2016. - 321 с.: табл. - ISBN 978-5-691-02210-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528> (07.06.2019).

#### **Дополнительная литература**

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / ред. Т.С. Комарова, Н.Е. Веракса, М.А. Васильева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947> (07.06.2019).
2. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 400 с. - ISBN 978-5-86775-322-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211866>

**к РПД Конструирование региональной составляющей образовательных программ дошкольного образования**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) – дошкольное образование**  
**дополнительное образование (английский язык)**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) – дошкольное образование дополнительное образование (английский язык)
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.05 Конструирование региональной составляющей образовательных программ дошкольного образования
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

- УК -2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- ПК-1 - Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
- ПК -2 - Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство
- ПК – 3 - Способен формировать развивающую образовательную среду
- ПК-7 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<b>Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования образовательных программ дошкольного образования</b>	УК-2 ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы педагогического проектирования</li> <li>- содержание образовательных областей ДО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое проектирование с учетом ресурсной базы ДОО</li> <li>- осуществлять отбор содержания образовательных областей с учетом ФГОС ДО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками педагогического проектирования с учетом нормативно-правовой базы дошкольного образования</li> <li>- навыками разработки образовательных программ ДОО с учетом регионального компонента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реферат</li> <li>Тест</li> <li>Практические занятия</li> </ul>

<p><b>Раздел 2.</b> <b>Региональные особенности конструирования образовательных программ дошкольного образования</b></p>	<p>ПК-2 ПК-3 ПК-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание воспитательной деятельности в ДОО</li> <li>- различные подходы к проектированию развивающей образовательной среды в ДОО</li> <li>- теоретические основы разработки парциальных программ ДО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать воспитательную деятельность в ДОО с учетом регионального компонента</li> <li>- выявлять педагогические условия проектирования образовательной среды в ДОО</li> <li>- отбирать эффективные технологии реализации парциальных программ в ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования воспитательной деятельности в ДОО с учетом регионального компонента</li> <li>- навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для осуществления проектирования образовательной среды в ДОО</li> <li>- навыками мониторинга результатов внедрения парциальных программ в образовательную деятельность ДОО</li> </ul>	<p>Презентация Практические занятия</p>
--	-------------------------------	---	--	--	---

### **Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

- «неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
- «удовлетворительно» – 61-80 баллов
- «хорошо» – 81-90 баллов
- «отлично» – 91-100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1 Подготовка реферата

Высшие баллы (20) выставляются за работу, в которой четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. В заключении сформулированы развернутые выводы. Работа грамотно оформлена и представлена к проверке в срок.

Средние баллы (11-19) выставляются за работу, в которой во введении раскрыта актуальность темы, представлен круг основной литературы по теме. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; дано описание основной проблемы. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.

Минимальные баллы (до 10) выставляется за работу, в которой не проработана актуальность темы. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Содержательный материал представлен схематично. В заключении сформулированы общие выводы. Оформление работы соответствует требованиям.

### 4.2 Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулированы актуальность, цель и задачи работы	2
Отражены этапы деятельности	2
Информация изложена полно и аргументированно	2
Выводы соответствуют цели работы	2
Предложены рекомендации по теме работы	2
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	2
Ключевые слова в тексте выделены и обоснованы	2
<b>Мах количество баллов</b>	<b>20</b>

### 4.3 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0-1	2-3	4

#### 4.4. Проект «Конструирование образовательной программы с учетом региональных особенностей»

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Актуальность и значимость проекта	Обозначена потребность в разработке темы и сформулирована проблема на основе анализа ситуации. Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией. Определена внешняя (социальная, научная и т.п.) потребность в планируемом продукте.	5
Целеполагание	Четко сформулирована цель проекта на основании проблемы и на ее основе поставлены задачи. Самостоятельно определено, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии). Прогнозируются последствия появления продукта.	5
Полнота содержания проекта, логичность изложения материала, темы и вариативность ее решения в проекте	Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты. Полностью описываются и раскрываются идеи. Анализируются необходимые ресурсы. Определены промежуточные результаты. Приводится достаточная система доказательств. Умозаключения основаны на собственных исследованиях. Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) Делаются аргументированные выводы. Присутствуют все этапы проекта.	5
Качество информации	Источники информации не вызывают подозрений в достоверности. Присутствуют ссылки на все источники информации. Ссылки, графики, таблицы, рисунки, заголовки оформлены в соответствии с требованиями. Библиография достаточна и оформлена в соответствии с ГОСТ. Работа не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.	5

#### 4.5. Критерии оценивания ответа на вопросы зачета.

Билет представлен двумя теоретическими вопросами. Максимальное количество баллов по каждому вопросу – 20. Максимальное количество баллов по двум вопросам – 40.

- Отметка «**ОТЛИЧНО**» (20-18 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине.

плине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

- Отметка **«ХОРОШО»** (17-15 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.
- Отметка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (15-10 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (9-0 баллов) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

## **5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1 Примерные темы рефератов**

**Все темы рефератов предполагают обязательное самостоятельное составление библиографии по теме исследования.**

1. Особенности примерной образовательной программы дошкольного образования.
2. Отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста.
3. Содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Современные развивающие и здоровьесберегающие технологии.
5. Специфика педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования.
6. Перспективные направления развития педагогической деятельности.

7. Преемственность дошкольного и начального общего образования.
8. Основное содержание Государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений.
9. Требования по переходу ДОО на новую образовательную программу.
10. Основное содержание и структура отечественных и зарубежных образовательных программ.
11. Анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования.
12. Анализ методического сопровождения образовательных программ.
13. Основные отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах.

## 5.2 Примерные варианты тестов

### Вариант 1

1. В каком документе утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?
  - а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - б) Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
  - в) Устав ДОУ;
  - г) Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.
2. Назовите основные направления развития ребёнка?
  - а) Социально-личностное
  - б) Познавательно-речевое
  - в) Познавательное
  - г) Интеллектуальное
  - д) Художественно-эстетическое
  - е) Физическое
  - ж) Социально-коммуникативное
  - з) Речевое
3. Укажите части образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) :
  - а) аннотация программы
  - б) пояснительная записка
  - в) преамбула
  - г) обязательная часть
  - д) часть, формируемая участниками образовательных отношений
4. На основании каких документов разрабатывается Программа
  - а) Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в российской Федерации"
  - б) Устав дошкольного образовательного учреждения
  - в) Концепция дошкольного воспитания
  - г) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
  - д) СанПиН
  - е) Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования
5. Объём обязательной части Программы составляет:
  - а) не менее 60%
  - б) не менее 80%
  - в) 60%
6. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены:
  - а) парциальные образовательные программы



- б) санитарно-гигиенические и оздоровительные мероприятия
  - в) методики
  - г) формы организации образовательной работы
7. Обязательная часть Программы включает в себя:
- а) целевой раздел
  - б) раздел самостоятельной деятельности
  - в) раздел содержательный
  - г) раздел совместной деятельности педагога и детей
  - д) организационный раздел
8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна содержать следующие разделы:
- а) Планируемые результаты
  - б) Аналитическая справка
  - в) Раздел целевой
  - г) Пояснительная записка
  - д) Содержательный раздел
  - е) Принципы и подходы к формированию Программы
  - ж) Организационный раздел
  - з) Раздел мониторинга
9. Назовите образовательные области:
- а) Физическое развитие
  - б) Математическое развитие
  - в) Здоровье
  - г) Художественно-эстетическое развитие
  - д) Безопасность
  - е) Изобразительная деятельность
  - ж) Социально-коммуникативное развитие
  - з) Труд
  - и) Познавательное развитие
  - к) Коммуникация
  - л) Речевое развитие
  - м) Музыка
10. Непрерывная продолжительность процедуры психолого-педагогического тестирования детей старшего дошкольного возраста не должна превышать
- а) 25 минут
  - б) 20 минут
  - в) 15 минут
11. Какие качества ребенка исследуются в процессе мониторинга
- а) Интеллектуальные качества
  - б) Физические качества
  - в) Возрастные качества
  - г) Лидерские качества
  - д) Личностные качества
  - е) Нравственные качества
12. Наблюдение за детьми это:
- а) анализ собранных фактов, понимание сути происходящего;
  - б) процесс сбора фактов о поведении и учении ребенка;
  - в) способ получения информации прямо от ребенка.
13. Разработана сотрудниками лаборатории дошкольного воспитания НИИ общего образования под руководством Дороновой Т.Н. программа:
- а) «Развитие»
  - б) «Детство»

в)«Радуга»

г)«Золотой ключик»

14. Укажите программу по формированию первоначальных экологических представлений

а)«Истоки»

б)«Радуга»

в) «Детство»

г) «Планета – наш дом»

15. Программа «Истоки»

а) комплексная

б)парциальная

в)базовая

#### Ключ к заданиям варианта № 1

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	б	6	а	11	абгде
2	в,д,е,ж,з	7	ав	12	б
3	бгд	8	вдж	13	в
4	г	9	агжи	14	д
5	а	10	в	15	в

#### ВАРИАНТ 2

1. Что не входит в валеологическую триаду здоровья:

а)Знания о здоровье

б)Социальная активность

в)Психофизические качества (мотивация)

г)Поведенческие оздоровительные навыки.

2. Непременное условие построения развивающей среды в дошкольных учреждениях

а) Целостность педагогического процесса

б)Личностно – ориентированная модель

в)Эстетичная оформленность

3. Модернизация российской системы образования выдвигает необходимость, в первую очередь, пересмотра в дошкольных учреждениях?

а) содержания и способов работы, условий развития ребенка;

б)системы финансирования дошкольных образовательных учреждений;

в)системы подготовки педагогических работников для дошкольных учреждений;

г)образовательных программ дошкольных учреждений.

4. Какая из перечисленных программ содержит все основные направления работы с детьми, обеспечивая всестороннее развитие ребенка?

а)парциальная;

б) комплексная;

в)индивидуальная;

г)авторская.

5. Какой документ обеспечивает права ребенка на общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях в нашей стране?

а) Семейный кодекс;

б)Конституция РФ;

в)Закон «Об образовании»;

- г) Конвенция о правах ребенка.
6. Содержание образования в различных программах реализуется через разные формы организации педагогического процесса. Что не должно влиять на выбор форм организации педпроцесса?
- а) возрастные психологические особенности детей;
  - б) новые подходы к интеграции различных видов деятельности;
  - в) авторские разработки;
  - г) директивные указания.
7. Что из перечисленных ниже не является формой организации педагогического процесса?
- а) индивидуальная форма;
  - б) интегрированная форма;
  - в) игровая деятельность;
  - г) труд.
8. Предметно-развивающая среда это:
- а) оборудование помещений и материалы для организованных занятий с детьми;
  - б) здание детского сада и все его помещения, а также сооружения, окружающие детский сад;
  - в) организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка.
9. Какой из перечисленных разделов является новым самостоятельным разделом / программа "Истоки" /
- а) "Эстетика"
  - б) "Сенсорное развитие"
  - в) "Конструирование"
  - г) "Здоровье"
10. Назовите программу воспитания и обучения детей в детском саду от 3 до 10 лет
- а) "Истоки"
  - б) "Детство"
  - в) "Радуга"
  - г) "Золотой ключик"
11. Что обеспечивает обучение в системе Монтессори?
- а) занятие;
  - б) игра;
  - в) развивающая среда, самоконтролирующие материалы;
  - г) самостоятельная деятельность.
12. В какой из перечисленных программ занятия по математике проводятся деятельностью методом, когда знания не даются в готовом виде, а ребенок выступает в роли исследователя:
- а) "Радуга"
  - б) "Игралочка"
  - в) "М.Монтессори"
  - г) "Развитие"
13. Естественные силы природы являются средством воспитания:
- а) экологического;
  - б) эстетического;
  - в) умственного;
  - г) физического.
14. Какая наука изучает закономерности воспитания человека:
- а) психология;

- б) педагогика;
- в) физиология;
- г) экология.

15. Нормативные документы, не поднимающие вопросы защиты прав ребенка
- а) «Конвенция о правах ребенка»
  - б) Закон РФ «Об образовании»

### Ключ к заданиям варианта № 2

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	б	6	г	11	г
2	а	7	б	12	в
3	а	8	в	13	а
4	б	9	б	14	б
5	б	10	г	15	а

### 5.3 Типовые темы презентаций

1. Характеристика образовательной программы Вдохновение
2. Характеристика образовательной программы Детство
3. Характеристика образовательной программы Диалог
4. Характеристика образовательной программы Золотой ключик
5. Характеристика образовательной программы Дом радости
6. Характеристика образовательной программы Мозаика
7. Характеристика образовательной программы Мир открытий
8. Характеристика образовательной программы На крыльях детства
9. Характеристика образовательной программы Первоцветы
10. Характеристика образовательной программы Первые шаги
11. Характеристика образовательной программы Разноцветная планета
12. Характеристика образовательной программы Тропинки

### 5.4 Вопросы к зачету.

1. Характеристика основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Составление программы с приоритетом художественно-эстетического развития.
3. Структура образовательной программы. Цель и задачи.
4. Проектирование и реализация на практике блоков образовательного процесса и взаимодействия с детьми.
5. Основные требования к разработке образовательной программы.
6. Конструктор режима дня и моделей образовательного процесса.
7. Условия и механизмы реализации программы.
8. Модель средового сопровождения самостоятельной деятельности детей.
9. Выбор программ и технологий, выстраивание целостного педагогического процесса.
10. Конструктор описания содержания образовательного процесса.
11. Сочетание программ и технологий.

12. Соотнесение образовательных областей с содержанием комплексной и парциальных программ, используемых в ДОО.
13. Соблюдение принципа интеграции при разработке моделей образовательного процесса в детском саду.
14. Конструктор описания содержания психолого-педагогической работы с детьми (компетентностная модель)
15. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности.
16. Конструктор модели образовательного процесса (сборная модель)
17. Образовательная программа ДОО с разновозрастными группами.
18. Вариативные модели дошкольного образования.
19. Составление программы с приоритетом физического воспитания.
20. Методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях вариативности форм дошкольного образования.
21. Создание муниципальной модели дошкольного образования.
22. Мониторинг как часть образовательной программы.
23. Разработка проекта муниципальной модели дошкольного образования.
24. Компетентностный подход к оценке результатов освоения образовательных областей.
25. Программно-методическое обеспечение деятельности вариативных форм дошкольного образования.
26. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.
27. Основные направления развития детей и образовательные области.
28. Сочетание видов детской деятельности и форм работы.
29. Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы (на примере любой области)
30. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы .
31. Мониторинг образовательного процесса.
32. Условия реализации образовательной программы в ДОО.
33. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности.
34. Педагогический анализ как основа для составления образовательной программы.
35. Требования к структуре образовательной программы дошкольного учреждения.
36. Модель сопровождения инновационных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений.
37. Основные требования к разработке образовательной программы.
38. Педагогическое проектирование модели. Этапы педагогического моделирования.
39. Особенности образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
40. Отражение целей и задач воспитательно-образовательного процесса при моделировании образовательной программы ДОО.
41. Основные требования к образовательной программе дошкольного образовательного учреждения.
42. Основные этапы подготовки образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
43. Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения.
44. Структура образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
45. Экспертиза образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
46. Общая характеристика разделов образовательной программы в ДОО.

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – дошкольное образование  
дополнительное образование (английский язык)

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Шифр дисциплины по РУП		<b>Б1.В.05</b>			
Дисциплина		<b>Конструирование региональной составляющей образовательных программ дошкольного образования</b>			
Курс	<b>5</b>	семестр	<b>9</b>		
Кафедра		<b>педагогики</b>			
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность			<b>Тишулина Светлана Глебовна, канд.пед.наук, доцент</b>		
Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>		<b>144/4</b>	Кол-во семестров	<b>1</b>	Форма контроля
ЛК <sub>общ./реал.*</sub>		<b>18</b>	ПР <sub>общ./реал.</sub>	<b>32</b>	ЛБ <sub>общ./реал.</sub>
				<b>-/-</b>	СРС <sub>общ./реал.</sub>
					<b>94</b>

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

(код, наименование)

- УК -2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- ПК-1 - Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
- ПК -2 - Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство
- ПК – 3 - Способен формировать развивающую образовательную среду
- ПК-7 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Код формируемой компетенции	Содержание задания (краткая характеристика)	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления (график контроля)
<i>Вводный блок</i>				
	Не предусмотрен			
<i>Основной блок</i>				
УК-2 ПК-1	Тест	1	4	В течение семестра
ПК-2,3,7	Презентация	1	20	В течение семестра
УК-2 ПК-1	Защита проекта	1	20	В течение семестра
УК-2 ПК-1,2,3,7	Работа на практических занятиях	16	16	В течение семестра
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	
Зачет	Вопрос 1		20	В сроки сессии
	Вопрос 2		20	В сроки сессии
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	

<i>Дополнительный блок</i>			
УК-2 ПК-1	Реферат	20	В течение семестра

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

